



Übungsheft • Deutsch • Klasse 4

Berichten und beschreiben

Erklärungen, 40 Aufgaben in drei Stufen und alle Lösungen mit Begründung.

Name _____ Datum _____

Das lernst du

- Ich kann Bericht und Erzählung unterscheiden.
- Ich kann einen Ereignisbericht mit den W-Fragen aufbauen.
- Ich kann einen Vorgang und ein Tier oder einen Gegenstand beschreiben.

So arbeitest du mit dem Heft

- ○ ○ **Basis** zum Einstieg
- ● ○ **Standard** zum Üben
- ● ● **Plus** zum Weiterdenken

Du musst nicht alles machen. Fang bei Basis an. Die Lösungen stehen hinten im Heft.



Noch unsicher?

Scanne den Code. Dort wird das Thema Schritt für Schritt erklärt.

dysplus.de/lernen/grundschule/klasse-4/deutsch/berichten-und-beschreiben/erzaehlen-oder-berichten

Bericht und Erzählung

Erzählung	Bericht
spannend, mit Gefühlen	sachlich, Tatsachen
wörtliche Rede erlaubt	keine wörtliche Rede
Höhepunkt	richtige Reihenfolge

Aufbau des Ereignisberichts

Teil	Das steht dort
Überschrift	das Wichtigste, kurz
Einleitung	Wer? Was? Wann? Wo?
Hauptteil	Wie? Warum?
Schluss	Welche Folgen?

So schreibst du einen Vorgang

- 1 Schreibe auf, was man braucht: das Material.
- 2 Schreibe jeden Schritt in einem Satz.
- 3 Setze Reihenfolgewörter davor: zuerst, dann, danach, zuletzt.
- 4 Schreibe im Präsens.

Merksatz: Bericht: sachlich, Präteritum. Anleitung: Material und Schritte, Präsens. Beschreibung: von oben nach unten, treffende Adjektive.

Typischer Fehler: Gefühle und wörtliche Rede im Bericht. Sie gehören in eine Erzählung.

Tipp: Lies deinen Text am Ende noch einmal. Streiche alles, was nicht sachlich ist.

Berichten

1 Bericht oder Erzählung? Kreuze an, in welchen Text der Satz gehört.

- | | |
|---|---|
| a) „Hilfe, ich stürze!“, schrie Leon. _____ | ☐ Bericht ☐ Erzählung |
| b) Das Hinterrad rutschte weg. _____ | ☐ Erzählung ☐ Bericht |
| c) Sein Herz klopfte wild vor Angst. _____ | ☐ Bericht ☐ Erzählung |
| d) Eine Passantin brachte ihm ein Pflaster. _____ | ☐ Bericht ☐ Erzählung |
| e) Der Wind pffiff um seine Ohren, und Leon fühlte sich frei. _____ | ☐ Bericht ☐ Erzählung |
| f) Danach schob Leon sein Rad nach Hause. _____ | ☐ Erzählung ☐ Bericht |

2 Lies den Bericht. Fahrradsturz an der Schulstraße. (1) Am Dienstagnachmittag fuhr Leon mit dem Fahrrad auf dem Radweg an der Schulstraße. (2) Er wollte zum Sportplatz. (3) Auf dem Weg lag nasses Laub. (4) Leon bremste, und das Hinterrad rutschte weg. (5) Er stürzte und schürfte sich das linke Knie auf. (6) Eine Passantin brachte ihm ein Pflaster. (7) Danach schob Leon sein Rad nach Hause. (8) Das Fahrrad blieb unbeschädigt. Welche W-Frage beantwortet der Satzteil? Kreuze an.

- | | |
|---|--|
| a) am Dienstagnachmittag: _____ | ☐ Wo? ☐ Wer? ☐ Wann? |
| b) auf dem Radweg an der Schulstraße: _____ | ☐ Wann? ☐ Warum? ☐ Wo? |
| c) nasses Laub: _____ | ☐ Warum? ☐ Wer? ☐ Wann? |
| d) schürfte sich das linke Knie auf: _____ | ☐ Welche Folgen? ☐ Wo? ☐ Wer? |
| e) Leon: _____ | ☐ Warum? ☐ Wer? ☐ Wann? |

Bericht aufbauen

3 Schreibe das Verb im Präteritum. Der Bericht steht in der Vergangenheit.

- a) Leon _____ (fahren) auf dem Radweg.
- b) Er _____ (bremsen) scharf.
- c) Auf dem Weg _____ (liegen) nasses Laub.
- d) Er _____ (schieben) sein Rad nach Hause.
- e) Eine Frau _____ (bringen) ein Pflaster.

4 Gehört der Satz in einen Bericht? Schreibe unpassende Sätze sachlich um.

- a) Leon stürzte mit dem Fahrrad. ☐ stimmt ☐ stimmt nicht

- b) Es war das Schlimmste, was Leon je erlebt hatte! ☐ stimmt ☐ stimmt nicht

- c) Die Passantin brachte ein Pflaster. ☐ stimmt ☐ stimmt nicht

- d) Er rief laut: „Hilfe, ich sterbe!“ ☐ stimmt ☐ stimmt nicht

- e) Das Fahrrad blieb unbeschädigt. ☐ stimmt ☐ stimmt nicht

Lies den Bericht. Wasser im Klassenzimmer. (1) Am Montag in der ersten Pause kippte Mia im Klassenzimmer der 4b eine Gießkanne um. (2) Sie wollte die Blumen auf der Fensterbank gießen. (3) Dabei stieß sie mit dem Ellbogen an die Kanne. (4) Das Wasser lief über den Tisch auf den Boden. (5) Mia holte einen Lappen, und Ben half ihr beim Aufwischen. (6) Danach war der Boden wieder trocken. In welchen Teil gehört der Satz? Kreuze an.

- a) Am Montag in der ersten Pause kippte Mia eine Gießkanne um. _____ ☐ Schluss ☐ Einleitung ☐ Hauptteil
- b) Dabei stieß sie mit dem Ellbogen an die Kanne. _____ ☐ Schluss ☐ Hauptteil ☐ Einleitung
- c) Danach war der Boden wieder trocken. _____ ☐ Hauptteil ☐ Schluss ☐ Einleitung
- d) Das Wasser lief über den Tisch auf den Boden. _____ ☐ Einleitung ☐ Hauptteil ☐ Schluss

6 Lies den Bericht über Mia noch einmal. Beantworte die W-Fragen.

- a) Wer kippte die Gießkanne um?

b) Wann geschah es?

c) Welche Folge hatte es?

Beschreiben und selbst schreiben

7 Papierflieger: Welcher Schritt kommt zuerst? Kreuze an.

- a) Zuerst: _____ ☐ Falte die Flügel nach unten. ☐ Falte das Blatt der Länge nach in der Mitte und klappe es nach oben.
- b) Zuletzt: _____ ☐ Falte die oberen Ecken zur Mittellinie. ☐ Falte die Flügel nach unten. ☐ Falte das Blatt der Länge nach in der Mitte und klappe es nach oben.
- c) Nach den _____ ☐ Falte den Flieger an der Mittellinie zusammen. ☐ Falte das Blatt der Länge nach in der Mitte und klappe es nach oben.
Ecken
(Schritt 2)
kommt:

8 Welches Adjektiv beschreibt genau? Kreuze an.

- a) Der Schwanz des Eichhörnchens ist _____. ☐ buschig ☐ schön ☐ toll
- b) Die Ohren sind _____. ☐ spitz ☐ nett ☐ gut
- c) Die Krallen sind _____. ☐ lieb ☐ schön ☐ scharf

9 Schreibe die Sätze zu Ende. Du beschreibst ein Tier, das du kennst.

- a) Mein Tier ist ein ... Es ist ... groß und hat ... Fell.

- b) Der Kopf: ...

- c) Der Körper und der Schwanz: ...

10 Schreibe einen kurzen Bericht über den Fahrradsturz. Nutze die Stichwörter.

- a) Stichwörter: Leon, Dienstagnachmittag, Radweg, nasses Laub, Knie aufgeschürft

b) Stichwörter: Mia, Montag, Gießkanne umgekippt, Wasser, aufgewischt

11 Schreibe eine Anleitung für ein Butterbrot. Nutze Reihenfolgewörter.

a) Material: Brot, Butter, Käse. Schreibe drei Schritte.

Kannst du das schon?

Kreuze an, wie sicher du dich fühlst. Hier gibt es kein Richtig oder Falsch.

Ich kann ...	sicher	fast	noch nicht
Ich kann Bericht und Erzählung unterscheiden.	☐	☐	☐
Ich kann einen Ereignisbericht mit den W-Fragen aufbauen.	☐	☐	☐
Ich kann einen Vorgang und ein Tier oder einen Gegenstand beschreiben.	☐	☐	☐

Tipp: Bei „noch nicht“ schau dir „Kurz erklärt“ vorne im Heft noch einmal an oder scanne den Code auf dem Deckblatt. Dann probierst du die Aufgaben noch einmal.

Lösungen

Erst selbst lösen, dann vergleichen. Bei vielen Aufgaben steht die Begründung dabei.

●○○ Basis: Berichten

1 Bericht oder Erzählung? Kreuze an, in welchen Text der Satz gehört.

a) **Erzählung**

→ Wörtliche Rede gehört in eine Erzählung.

b) **Bericht**

→ Der Satz sagt sachlich, was geschah.

c) **Erzählung**

→ Gefühle gehören in eine Erzählung.

d) **Bericht**

→ Das ist eine Tatsache.

e) **Erzählung**

→ Das Gefühl und die bildhafte Sprache machen den Satz zur Erzählung.

f) **Bericht**

→ Der Satz sagt sachlich, was danach geschah.

2 Lies den Bericht. Fahrradsturz an der Schulstraße. (1) Am Dienstagnachmittag fuhr Leon mit dem Fahrrad auf dem Radweg an der Schulstraße. (2) Er wollte zum Sportplatz. (3) Auf dem Weg lag nasses Laub. (4) Leon bremste, und das Hinterrad rutschte weg. (5) Er stürzte und schürfte sich das linke Knie auf. (6) Eine Passantin brachte ihm ein Pflaster. (7) Danach schob Leon sein Rad nach Hause. (8) Das Fahrrad blieb unbeschädigt. Welche W-Frage beantwortet der Satzteil? Kreuze an.

a) **Wann?**

→ Es ist die Zeit.

b) **Wo?**

→ Es ist der Ort.

c) **Warum?**

→ Das Laub ist der Grund für den Sturz.

d) **Welche Folgen?**

→ Das ist die Folge des Sturzes.

e) **Wer?**

→ Er ist die Person.

●●○ Standard: Bericht aufbauen

3 Schreibe das Verb im Präteritum. Der Bericht steht in der Vergangenheit.

a) Leon **fuhr** (fahren) auf dem Radweg.

b) Er **bremste** (bremsen) scharf.

c) Auf dem Weg lag (liegen) nasses Laub.

d) Er **schob** (schieben) sein Rad nach Hause.

e) Eine Frau **brachte** (bringen) ein Pflaster.

4 Gehört der Satz in einen Bericht? Schreibe unpassende Sätze sachlich um.

a) **Stimmt.**

b) **Stimmt nicht.** Richtig: Leon schürfte sich das Knie auf.

c) **Stimmt.**

d) **Stimmt nicht.** Richtig: Er rief um Hilfe.

e) **Stimmt.**

5 Lies den Bericht. Wasser im Klassenzimmer. (1) Am Montag in der ersten Pause kippte Mia im Klassenzimmer der 4b eine Gießkanne um. (2) Sie wollte die Blumen auf der Fensterbank gießen. (3) Dabei stieß sie mit dem Ellbogen an die Kanne. (4) Das Wasser lief über den Tisch auf den Boden. (5) Mia holte einen Lappen, und Ben half ihr beim Aufwischen. (6) Danach war der Boden wieder trocken. In welchen Teil gehört der Satz? Kreuze an.

a) **Einleitung**

→ Der Satz nennt Wer, was, wann und wo.

b) **Hauptteil**

→ Der Satz sagt, wie es dazu kam.

c) **Schluss**

→ Der Satz nennt das Ende.

d) **Hauptteil**

→ Der Satz sagt, wie es weiterging.

6 Lies den Bericht über Mia noch einmal. Beantworte die W-Fragen.

a) **Mia**

→ Suche die Person in Satz 1.

b) **am Montag in der ersten Pause**

→ Suche die Zeit in Satz 1.

c) **Das Wasser lief auf den Boden. Mia und Ben wischten es auf.**

→ Lies die Sätze 4 bis 6.

7 Papierflieger: Welcher Schritt kommt zuerst? Kreuze an.

a) **Falte das Blatt der Länge nach in der Mitte und klappe es wieder auf.**

→ Zuerst entsteht die Mittellinie.

b) **Falte die Flügel nach unten.**

→ Zum Schluss kommen die Flügel.

c) **Falte die schrägen Kanten noch einmal zur Mittellinie.**

→ Die schrägen Kanten werden noch einmal gefaltet.

8 Welches Adjektiv beschreibt genau? Kreuze an.

a) **buschig**

→ Es zeigt, wie der Schwanz aussieht.

b) **spitz**

→ Es zeigt, wie die Ohren aussehen.

c) **scharf**

→ Es zeigt, wie die Krallen sind.

9 Schreibe die Sätze zu Ende. Du beschreibst ein Tier, das du kennst.

a) **z. B. Mein Tier ist ein Hund. Er ist mittelgroß und hat braunes Fell.**

→ Sage, was es ist.

→ Nenne Größe und Farbe.

b) **z. B. Der Kopf ist rund. Die Ohren hängen herunter.**

→ Beginne oben.

c) **z. B. Der Körper ist kräftig. Der Schwanz ist lang und buschig.**

→ Gehe weiter nach unten.

10 Schreibe einen kurzen Bericht über den Fahrradsturz. Nutze die Stichwörter.

a) **z. B. Am Dienstagnachmittag fuhr Leon auf dem Radweg. Auf dem Weg lag nasses Laub. Das Rad rutschte weg und Leon stürzte. Er schürfte sich das Knie auf.**

→ Einleitung: Wer, was, wann, wo.

→ Hauptteil: Warum und wie.

→ Schluss: Folgen.

→ Schreibe im Präteritum.

b) **z. B. Am Montag kippte Mia eine Gießkanne um. Das Wasser lief auf den Boden. Mia holte einen Lappen und wischte es auf.**

→ Schreibe sachlich.

→ Keine Gefühle.

11 Schreibe eine Anleitung für ein Butterbrot. Nutze Reihenfolgewörter.

a) **z. B. Zuerst schneidest du eine Scheibe Brot ab. Dann streichst du Butter darauf. Zuletzt legst du eine Scheibe Käse darauf.**

→ Nutze: zuerst, dann, zuletzt.

→ Schreibe im Präsens.