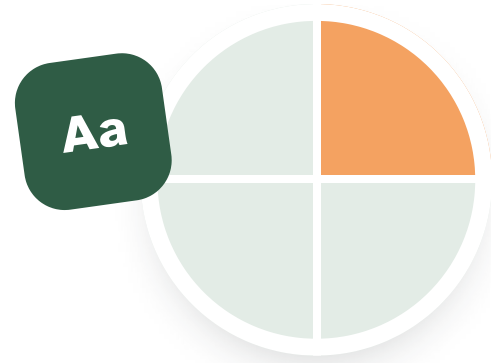




Übungsheft • Deutsch • Klasse 3

Flüssig und verbunden schreiben

Erklärungen, 42 Aufgaben in drei Stufen und alle
Lösungen mit Begründung.

Name _____

Datum _____

Das lernst du

- Ich kann gut sitzen und den Stift locker halten.
- Ich kann Wörter in einem Zug schreiben und auf gleiche Größe und Lücken achten.
- Ich kann meine Schrift mit einer Checkliste prüfen.

So arbeitest du mit dem Heft

- ○ ○ **Basis** zum Einstieg
- ● ○ **Standard** zum Üben
- ● ● **Plus** zum Weiterdenken

Du musst nicht alles machen. Fang bei Basis an. Die Lösungen stehen hinten im Heft.



Noch unsicher?

Scanne den Code. Dort wird das Thema Schritt für Schritt erklärt.

dysplus.de/lernen/grundschule/klasse-3/deutsch/verbunden-schreiben/locker-sitzen-locker-halten

Checkliste für meine Schrift

Frage	Ja / Noch üben
Sitze ich gut?	
Halte ich den Stift locker?	
Sind die Buchstaben gleich groß?	
Sind die Wörter getrennt?	
Kann man es gut lesen?	

Gut sitzen

Füße auf dem Boden Rücken aufrecht Stift locker

So wird die Hand nicht so schnell müde.

Ein Wort in einem Zug

- 1 Wort leise sprechen.
- 2 Stift am Anfang aufsetzen.
- 3 Ohne Pause durchschreiben.
- 4 Am Wortende absetzen.
- 5 Punkte und Striche danach setzen.

Merksatz: Ein Wort. Ein Zug. Lücke zwischen den Wörtern.

Typischer Fehler: Viele drücken zu fest auf oder schreiben ohne Lücken. Locker bleiben und nach jedem Wort eine Lücke lassen.

Tipp: Welche Schrift ihr lernt, entscheidet deine Schule. Deine Lehrkraft zeigt dir, wie ihr verbindet.

Sitzen, Halten, ein Wort in einem Zug

1 Gut sitzen und halten. Kreuze an.

- a) Beim Schreiben stehen die Füße ☐ auf dem Stuhl ☐ auf dem Boden ☐ in der Luft
_____.
- b) Den Stift halte ich _____. ☐ mit der ganzen Faust ☐ so fest wie möglich ☐ locker
- c) Mein Rücken ist _____. ☐ auf dem Tisch ☐ aufrecht ☐ ganz krumm
- d) Wird die Hand müde, schüttle ich sie _____. ☐ aus ☐ nicht
- e) Das Heft liegt _____. ☐ vor mir ☐ hinter mir ☐ unter dem Stuhl

2 Stimmt der Satz? Schreibe falsche Sätze richtig auf.

- a) Man muss fest aufdrücken, damit man gut lesen kann. ☐ stimmt ☐ stimmt nicht

- b) Beim verbundenen Schreiben schreibt man ein Wort oft in ☐ stimmt ☐ stimmt nicht
einem Zug.

- c) Zwischen zwei Wörtern lässt man eine kleine Lücke. ☐ stimmt ☐ stimmt nicht

- d) Beim verbundenen Schreiben hebt man nach jedem ☐ stimmt ☐ stimmt nicht
Buchstaben ab.

- e) Welche Schrift man lernt, entscheidet die Schule. ☐ stimmt ☐ stimmt nicht

- f) Eine gute Schrift ist immer sehr schnell. ☐ stimmt ☐ stimmt nicht

3**Setze das richtige Wort ein: Zug, Lücke, locker, Linie.**

- a) Ein Wort schreibe ich in einem _____.
- b) Zwischen zwei Wörtern lasse ich eine _____.
- c) Den Stift halte ich _____.
- d) Die meisten Buchstaben stehen auf der _____.

Gleichmäßig und flüssig

4 Was hilft? Kreuze an.

- a) Lenas Wörter ☐ den Stift fallen ☐ die Zeile frei ☐ eine Lücke zwischen den Wörtern stoßen aneinander.
Sie lässt
_____.
- b) Pauls Buchstaben sind mal groß, mal klein. ☐ fester drücken ☐ gleiche Größe ☐ Tempo
Er übt _____.
- c) Mias Schrift ist nicht lesbar, ☐ wird langsamer ☐ wird noch schneller ☐ schreibt kleiner
weil sie so schnell schreibt.
Sie _____.
- d) Elifs Hand ☐ drückt fester ☐ schreibt weiter, ohne zu lockern ☐ macht eine kurze Pause
ist müde.
Sie

.

5 Schreibe den Satz in deiner Schrift ab. Achte auf gleiche Größe und Lücken. Schreibe auf Linien in dein Heft.

- a) Heute scheint die Sonne.

- b) Der Hund läuft schnell durch den Garten.

- c) Mama kauft Brot und Milch.

6

Lies den Satz. Ist er gut lesbar aufgeschrieben? Schreibe falsche Sätze mit Lücken richtig auf.

a) Heute scheint die Sonne.

☐ stimmt ☐ stimmt nicht

b) Heutescheintdie Sonne.

☐ stimmt ☐ stimmt nicht

c) Wir gehen amNachmittag insKino.

☐ stimmt ☐ stimmt nicht

d) Der Hund schläft im Korb.

☐ stimmt ☐ stimmt nicht

7

Setze ein: lesbar, gleichmäßig, Pause, langsamer.

a) Eine gute Schrift ist gut _____ .

b) Sie sieht _____ aus.

c) Bei müder Hand mache ich eine _____ .

d) Wird die Schrift unleserlich, schreibe ich wieder _____ .

Meine Schrift prüfen

8 Welchen Punkt übt das Kind? Kreuze an.

- a) Die Wörter kleben aneinander. _____ ☐ Lücken ☐ Sitzen ☐ Stifthaltung
- b) Die Buchstaben sind unterschiedlich groß. _____ ☐ gleiche Größe ☐ Lücken ☐ Pausen
- c) Die Hand tut nach kurzer Zeit weh. Der Stift ☐ lockerer halten ☐ Lücken ☐ gleiche Größe wird ganz fest gehalten. _____

9 Prüfe deine Schrift auf Papier.

- a) Schreibe diesen Satz in dein Heft: Am Samstag gehen wir in den Zoo.

- b) Gehe die Checkliste durch. Kreuze an, was schon gut passt.

- c) Wähle einen Punkt zum Üben und schreibe ihn auf.

- d) Bitte jemanden, deine Zeile zu lesen. Konnte er sie gut lesen? Schreibe auf, was er gesagt hat.

e) Schreibe nach einer Woche den Satz noch einmal. Was ist besser geworden?

10 Schreibe das Wort, das fehlt: Zeile, üben, Punkt, Checkliste.

- a) Mit der _____ prüfe ich meine Schrift.
- b) Ich wähle einen _____ aus.
- c) Diesen Punkt will ich _____.
- d) Zuerst schreibe ich eine _____ in mein Heft.

Kannst du das schon?

Kreuze an, wie sicher du dich fühlst. Hier gibt es kein Richtig oder Falsch.

Ich kann ...	sicher	fast	noch nicht
Ich kann gut sitzen und den Stift locker halten.	☐	☐	☐
Ich kann Wörter in einem Zug schreiben und auf gleiche Größe und Lücken achten.	☐	☐	☐
Ich kann meine Schrift mit einer Checkliste prüfen.	☐	☐	☐

Tipp: Bei „noch nicht“ schau dir „Kurz erklärt“ vorne im Heft noch einmal an oder scanne den Code auf dem Deckblatt. Dann probierst du die Aufgaben noch einmal.

Lösungen

Erst selbst lösen, dann vergleichen. Bei vielen Aufgaben steht die Begründung dabei.

●○○ Basis: Sitzen, Halten, ein Wort in einem Zug

1 Gut sitzen und halten. Kreuze an.

- | | |
|--|--|
| a) auf dem Boden
→ Mit Füßen auf dem Boden sitzt du stabil. | b) locker
→ Eine lockere Hand wird nicht so schnell müde. |
| c) aufrecht
→ Aufrechtes Sitzen entlastet den Nacken. | d) aus
→ Ausschütteln lockert die Hand. |
| e) vor mir
→ So kann ich gut sehen und schreiben. | |

2 Stimmt der Satz? Schreibe falsche Sätze richtig auf.

- | | | |
|--|------------|---|
| a) Stimmt nicht. Richtig: Man muss nicht fest aufdrücken. Eine lockere Hand schreibt leichter. | b) Stimmt. | c) Stimmt. |
| d) Stimmt nicht. Richtig: Beim verbundenen Schreiben hebt man meistens erst am Wortende ab. | e) Stimmt. | f) Stimmt nicht. Richtig: Eine gute Schrift ist vor allem gut lesbar. |

3 Setze das richtige Wort ein: Zug, Lücke, locker, Linie.

- | | | |
|---|--|--------------------------------|
| a) Ein Wort schreibe ich in einem Zug. | b) Zwischen zwei Wörtern lasse ich eine Lücke. | c) Den Stift halte ich locker. |
| d) Die meisten Buchstaben stehen auf der Linie. | | |

●●○ Standard: Gleichmäßig und flüssig

4 Was hilft? Kreuze an.

- | | |
|--|--|
| a) eine Lücke zwischen den Wörtern
→ Eine kleine Lücke trennt die Wörter. | b) gleiche Größe
→ Gleiche Größe macht die Schrift ruhig. |
| c) wird langsamer
→ Lesbar ist wichtiger als schnell. | d) macht eine kurze Pause
→ Eine Pause lockert die Hand. |

5 Schreibe den Satz in deiner Schrift ab. Achte auf gleiche Größe und Lücken. Schreibe auf Linien in dein Heft.

a) **eigene Schrift**

- Wort für Wort in einem Zug.
- Nach jedem Wort eine Lücke.

b) **eigene Schrift**

- Wort für Wort in einem Zug.
- Gleich große Buchstaben.

c) **eigene Schrift**

- Wort für Wort in einem Zug.
- Auf der Linie schreiben.

6 Lies den Satz. Ist er gut lesbar aufgeschrieben? Schreibe falsche Sätze mit Lücken richtig auf.

a) **Stimmt.**

b) **Stimmt nicht. Richtig: Heute scheint die Sonne.**

c) **Stimmt nicht. Richtig: Wir gehen am Nachmittag ins Kino.**

d) **Stimmt.**

7 Setze ein: lesbar, gleichmäßig, Pause, langsamer.

a) **Eine gute Schrift ist gut lesbar.**

b) **Sie sieht gleichmäßig aus.**

c) **Bei müder Hand mache ich eine Pause.**

d) **Wird die Schrift unleserlich, schreibe ich wieder langsamer.**

●●● Plus: Meine Schrift prüfen

8 Welchen Punkt übt das Kind? Kreuze an.

a) **Lücken**

- Es fehlen die Lücken zwischen den Wörtern.

b) **gleiche Größe**

- Gleich große Buchstaben machen die Schrift ruhig.

c) **lockerer halten**

- Lockeres Halten schont die Hand.

9 Prüfe deine Schrift auf Papier.

a) **eigene Schrift**

- Schreibe locker und in einem Zug.
- Lasse Lücken zwischen den Wörtern.

b) **eigene Einschätzung**

- Gleiche Größe?
- Lücken?
- Auf der Linie?
- Gut lesbar?

c) **z. B. Lücken zwischen den Wörtern**

- Wähle nur einen Punkt.
- Übe ihn eine Woche.

d) **eigene Antwort**

- Frage ein Kind oder einen Erwachsenen.
- Schreibe auf, was gut klappt.

e) **eigene Antwort**

- Vergleiche beide Zeilen.
- Schreibe einen Satz dazu.

10 Schreibe das Wort, das fehlt: Zeile, üben, Punkt, Checkliste.

- a) Mit der **Checkliste** prüfe ich meine Schrift.
- b) Ich wähle einen **Punkt** aus.
- c) Diesen **Punkt** will ich **üben**.
- d) Zuerst schreibe ich eine **Zeile** in mein Heft.